**征文标题：**弘烛炬之明辉，沐桃李以修德——关于自身师德培养的二三认识

**作者：**游莹

**组别：**高校（本科）组

**单位：**广东海洋大学外国语学院

**手机号码：**13763036893

**电子邮箱：**415790542@qq.com

**通讯地址：**广东省湛江市霞山区解放东路40号东四903

**邮政编码**：524025

弘烛炬之明辉，沐桃李以修德

——关于自身师德培养的二三认识

 早在唐代，著名文学家韩愈在其醒世之章《师说》中，仅用寥寥数语便为天下从教者形象作了一幅精致而传神的白描——“师者，所以传道受业解惑也”。作为莘莘学子学海迷途中的领航灯塔，为师者必须正其身，端其行。一名教师，若想不断在引路过程中发出烛炬般温暖而明亮的探照光，便必须铭记：授业生涯，师德为先。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本”。师德，即教师的职业道德，是每个为人师者在其岗位上必须坚守的行为底线，也是刻画教师社会形象的最佳砚墨。而由于中国学生群体庞大，教育需求也日益复杂化，教师的身份和角色也向着多元化的方向转变。因此，在从教的道路上，自身师德培养的标杆便应从多个方面一一树立。

 一、爱岗敬业，培养务实工作态度

自古以来，教师由于担负着为社会育人的重任，素来便是为人称道的职业。踏上教职岗位的我们，无一不为手中执着的教鞭倍感荣幸，同时也感受到了随之而来的责任。大众对教师的崇敬，学生对老师的尊重，都更像是无形的催策，告诉我们，在享受着这份职业带来的赞誉的同时，教师自身，更要对自己的职责抱持敬畏的态度，对讲台保持经久不衰的热情。这种敬畏和热情，应细化到教职工作的方方面面：每次的课前准备，都应尽可能设想出最能调动学生学习热情的方案；每次备课时要做到仔细研究教学材料，多方面剖析材料学习价值及学习重点，以便呈现出最有营养值的课堂；授课过程中，应做到激情洋溢，以饱满的精神状态感染学生，从而激励学生参与到课堂中来，不做单一乏味的“独角戏”；批改作业时，须总结学生知识运用的闪光点与不足之处，及时给予反馈，断不能敷衍了事。此外，教师也不能忽视教仪教态等细节。所谓见微知著，为师者是否注意从细节上维护自身作为教师的形象，也是其敬业度的重要反映。

 二、以德为先，端正日常言行举止

爱因斯坦早有箴言：“使学生对教师尊敬的唯一源泉在于教师的德和才”。教师作为学生“择善而从”的首选目标之一，其个人品行修养极易成为学生模仿的对象。因此，教师个人涵养和品德端正与否，极大地影响着学生个人性格的变化及发展。

而由于现代信息发达，教师的言行举止，无论在课堂内外、线上线下，都日益被放大，备受社会各界瞩目。令人忧心的是，近年来，教育界“有才无德”的害群之马时有出没。近两年内，各大高校中由于行为不端而饱受舆论诟病的失职教师事件层出不穷，学术圈内不为人知的剽窃抄袭从教者也绝对不在少数。诸如此类的恶性事件愈发让人们深恐师道不复，这不仅是教育界的大震荡，还会使教师形象在社会大众心中日渐蒙尘。

由此可见，严修师德以重振师纲实在刻不容缓。身为一名教师，首先要做到谈吐得体，举止大方，不越界，守本分，不在任何场所和场合发表不恰当的言论或作出有损人格的举动。其次，更要遵纪守法，以法律和公德为个人行为准则的标尺，做到诚信友善，不做表里不一的双面人。在与人沟通，特别是与学生沟通时，必须尊重对方人格，不居高临下，不摆架子，以平等的姿态交换意见。如此一来，教师才能真正成为积极正面的榜样，在学生以及更大的社会群体中树立其犹如指路明灯的光辉形象。

 三、亲切待人，创建和谐师生氛围

　 在当今社会中，师生关系与过去对比已然发生巨大改变。无论在哪个年龄层，学生个性普遍较为鲜明，思维活跃，对于人与人关系的看法也更加开放，更加崇尚平等。特别是在高校里，大学生以成年人为主，思想成熟，人格独立，因此更看重和谐、平等的师生关系。

 因此，现代高校教师在与学生相处时，除了要适当树立为人师的威严，也应摒弃“学生理应服从教师”的传统做派。在课堂上，教师应多从学生的视角切入问题，语气和缓活泼，尽量将教学融入学生的日常生活；交谈时，教师须真诚有耐心，不呵斥、不命令、不敷衍，以朋友的姿态倾听学生的需求及意见；在学生遇到困惑及困难时，教师应及时伸出援手，让学生体会到师生间的温暖。同时，教师应尽可能多地同学生开展各种话题的交流，了解学生的心理状态，听取学生对自身课堂的意见和建议。如此一来，良好的师生关系得以建立，教学质量也会得到极大的促进，教学上的良性循环便会循环往复，使得师生双方都获益匪浅。

 四、积极上进，崇尚创新职业追求

在信息技术迅猛发展的今天，各界业态日新月异，教育界也绝不例外。若只是守着已习得的知识，不断新瓶装旧酒，那么无论身在何处，有朝一日也会坐吃山空。因此，为了紧跟时代的步伐，教师作为推动社会发展的中流砥柱，也必须时刻更新自身的知识储备，抱着终身学习的态度，在信息的洪流中奋勇前进，不断创新。在日常工作中，教师在重复的教堂上可不断因时事的变迁不断加入新的内容，引发学生的共鸣；可在教学方法和技巧上不断创新，多尝试不同形式的课堂呈现模式，摸索出最适合学生的教学方法。在个人层面，教师应时刻关注业内动态，多参与各种专业相关的教学研讨会及培训会，自我充值、自我修炼；同时也应虚心向前辈及同行学习，汲取各方面的营养，扬长避短，不断地完善自己的教学工作；在工作之余，尝试多涉猎不同领域的知识，六艺经传皆通习之，以此丰富个人生活，让各类资讯在头脑中碰撞，迸发出新鲜的能量，推动个人教学能力的进步。

简而言之，教师对自身职业的热忱，体现在其务实工作的基本教育态度当中，体现在其自我规范自我约束的责任感当中，更体现在其与生为友、砥砺前行的决心当中。“百年大计，教育为本。国运兴衰，系于教育”，身为教育主体的教师群体，定当潜心修德，沐其桃李以馥郁品格，耀其生徒以烛炬明辉！