

计算机科学与工程学院

院发〔2025〕3号

计算机科学与工程学院 2025-2027 双学年 课程建设工作计划

为进一步深化学院教育教学改革，提升人才培养质量，在2024-2025学年“3611”教学工作计划的基础上，特制定本2025-2027双学年课程建设工作计划。本计划聚焦信创课程建设、智慧课程建设、校企合作课程建设，旨在全面提升开设专业课程质量，培养更符合社会发展需求的高素质、创新型计算机人才。

一、总体目标

本计划旨在通过为期两个学年的课程建设，使信创课程体系更加完善，智慧课程教学模式广泛应用，校企合作课程深度融合产业需求。进一步优化课程内容，创新教学方法，强化实践教学，提升学生的专业素养、创新能力和行业适应能力，为学院开设专业的全面发展、六个课程群的建设引领以及信创产业学院的特色人才培养提供坚实的课程支撑。

二、具体建设内容

（一）信创课程建设

1、建设目标

构建系统、完善的信创课程体系，培养学生掌握信创领域的核心技术和知识，提升学生在信创产业的就业竞争力和创新能力，为信创产业发展输送高素质人才。

2、具体措施

课程体系构建：结合信创产业发展趋势和技术需求，在现有课程基础上，新增如《鸿蒙系统开发》等培训课程，形成从基础到专业的信创课程链。同时，对现有相关课程进行内容调整，融入信创元素，如在《计算机组成原理》中增加国产芯片相关内容。

教学资源开发：组织教师与信创企业技术专家合作，编写符合产业需求的信创课程教材和实验指导书。建设信创课程在线教学资源库，包括教学视频、课件、案例分析、习题等，满足学生线上学习需求。

实践教学强化：依托信创产业学院已有的实训基地，进一步完善实训设施，引入更多信创企业真实项目。每个信创课程至少安排 20 学时的实训环节，让学生在实践中掌握信创技术的应用。组建信创项目实训团队，参与企业实际项目开发，提升学生的实践能力和团队协作能力。

师资队伍建设：选派教师到信创企业进行培训学习，学习信创前沿技术和企业项目开发经验。邀请信创企业的技术专家来校担任兼职教师，承担部分信创课程的教学任务和实践指导工作。定期组织信创课程教学研讨会，提升教师的教学水平。

3、预期成果

形成较完善的信创课程体系，建设 1 个信创课程在线教学资源库，培养 10-15 名具备信创教学能力的教师，编写 1-2 本信创课程教材（实验指导书），学生在信创领域的技能竞赛中获奖数量较上一学年明显增长，毕业生进入信创企业就业的比例明显提升。

（二）智慧课程建设

1、建设目标

充分利用人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术，打造智慧化的课程教学模式，提高教学效率和质量，培养学生的智能化思维和应用能力。

2、具体措施

智慧课程平台搭建：依托超星学习通（智慧树等），建设集教学管理、学习互动、资源共享、数据分析于一体的智慧课程平台。该平台具备课程学习、作业提交、考试测评、师生交流等功能，同时能够对学生的行为和学习效果进行数据分析，为教师教学和学生学习提供个性化建议。

课程内容创新：在六个课程群中，每个课程群选择 1-2 门课程进行智慧化改造。如在《人工智能导论》课程中，依托智能教学平台，根据学生的学习情况自动调整教学内容和难度；在《大数据分析》课程中，结合实际案例，让学生使用大数据分析工具进行数据处理和分析。

教学模式改革：持续推广线上线下混合式智慧教学模式，教师通过超星学习通（智慧树等）智慧课程平台发布预习资料和学习任务，学生在线上完成预习和自主学习，课堂上则以讨论、实践、答疑等形式进行互动教学。开展翻转课堂教学，让学生在课下观看教学视频，课堂上进行项目开发和成果展示。

智能化评价体系构建：建立基于大数据的智能化课程评价体系，从知识掌握、能力提升、学习态度等多个维度对学生进行全面评价。利用智慧课程平台自动收集学生的学习数据，通过数据分析生成评价报告，为学生提供个性化的学习反馈和改进建议。

3、预期成果

依托超星学习通（智慧树等）智慧课程平台，完成 3-5 门课程的智慧化改造，形成一套成熟的智慧教学模式和智能化评价体系。学生的自主学习能力和学习满意度显著提升，课程教学质量明显提高。

（三）校企合作课程建设

1、建设目标

深化与行业龙头企业的合作，实现课程与产业需求的无缝对接，培养学生的实践能力和职业素养，提高学生的就业质量。

2、具体措施

合作课程开发：与不少于 5 家行业龙头企业建立深度合作关系，共同开发《企业项目实践》《专业综合实训》等校企合作课

程。课程内容由企业技术专家和学院教师共同制定，紧密结合企业实际项目和岗位需求，融入行业最新技术和标准。

双导师教学模式实施：每门校企合作课程配备校内教师和企业导师各 1 名。校内教师负责课程的理论教学和基础指导，企业导师负责实践教学和项目指导，定期来校授课和指导学生项目开发。

实训基地共建：与合作企业共同建设 2-3 个高水平的校企合作实训基地，引入企业的先进设备和技术，模拟企业真实工作环境。学生在实训基地进行为期 1-2 学期的顶岗实习，参与企业实际项目开发，积累工作经验。

课程考核方式改革：校企合作课程的考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括项目进度、团队协作、实践报告等；终结性考核以学生完成的企业项目成果为主要依据，由企业导师和校内教师共同评定成绩。

3、预期成果

开发 1-3 门校企合作课程，建立 3-5 对双导师教学团队，共建 2-3 个校企合作实训基地。学生在实训基地完成的项目成果被企业采纳的数量不少于 5 个，毕业生通过校企合作渠道就业的比例明显提升。

三、保障措施

（一）组织保障

成立课程建设工作领导小组，由学院领导担任组长，成员包括各专业负责人和骨干教师。领导小组负责统筹协调课程建设工作，制定课程建设规划和政策，解决课程建设中遇到的问题。

（二）经费保障

加大对课程建设的经费投入，设立课程建设专项基金，确保信创课程、智慧课程和校企合作课程建设所需的教材编写、教学资源开发、实训基地建设、师资培训等费用得到充分保障。合理安排经费使用，提高经费使用效益。

（三）师资保障

加强师资队伍建设，制定优惠政策吸引优秀的信创、智慧领域人才和企业技术专家加入教师队伍。鼓励教师参加各类培训、学术交流和企业实践活动，提升教师的专业素养和教学能力。建立教师考核激励机制，将课程建设成果纳入教师绩效考核体系，激发教师参与课程建设的积极性和主动性。

（四）质量监控

建立健全课程建设质量监控体系，定期对课程建设进度、教学质量、学生反馈等情况进行检查和评估。成立课程建设质量评估小组，对课程建设成果进行验收和评价，根据评估结果及时调整课程建设方案和措施。

（五）宣传推广

加大对课程建设成果的宣传力度，通过学院官网、主流新闻媒体等渠道宣传课程建设的经验和成效。举办课程建设成果展示

会，邀请兄弟院校、企业代表参加，扩大课程建设的影响力，吸引更多的合作资源。

通过本双学年课程建设工作计划的实施，有望显著提升我院课程建设水平，为人才培养质量的提高奠定坚实基础，助力学院实现“3611”教学计划的长远目标。

计算机科学与工程学院党政办公室

2025 年 9 月 3 日印发
